



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL
Curso de Bacharelado em Terapia Ocupacional

1. IDENTIDADE DO CURSO

1.1. Título obtido

Bacharel em Terapia Ocupacional

1.2. Perfil Profissional do Egresso

O terapeuta ocupacional graduado pelo Curso de Terapia Ocupacional da UNCISAL, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Terapia Ocupacional (Resolução CNE/CES nº 06, de 19 de fevereiro de 2002) e com o perfil socioeconômico e epidemiológico do estado, terá formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, estando capacitado ao exercício interprofissional e intersetorial, pautado em princípios éticos, no campo preventivo e clínico-terapêutico da Terapia Ocupacional. Sendo assim, deverá:

- Conhecer os fundamentos históricos, filosóficos e metodológicos da Terapia Ocupacional e seus diferentes modelos de intervenção e atuar com o rigor científico, ético e intelectual, sendo capaz de intervir sobre as demandas do campo da Saúde, Educação e Social mais prevalentes no perfil sócio-epidemiológico de Alagoas e do Brasil;
- Possuir habilidades e competências terapêuticas para o trabalho em equipe, fundamentadas em bases conceituais e técnicas da profissão, correlacionando-as aos diferentes níveis de atenção e ao cuidado integral a indivíduos, grupos e comunidades;
- Estar apto a produzir conhecimento técnico-científico a partir dos campos de atuação profissional, que venha a contribuir para o atendimento às necessidades locais, regionais e nacionais.

1.3. Objetivo do Curso

O Curso de Terapia Ocupacional da UNCISAL tem como objetivo formar profissionais generalistas, capacitando-os para o exercício de competências gerais de assistência, tomada de decisões, liderança, gestão, empreendedorismo e educação permanente, relacionados à prática da Terapia Ocupacional nos diferentes campos das políticas públicas (Saúde, Assistência Social, Educação, Cultura, dentre outras), contribuindo para o equacionamento das demandas *loco* regionais. Visa à formação com conhecimentos nas áreas biológicas, humanas e sociais, além daquelas específicas e indispensáveis ao pleno desenvolvimento da função do terapeuta ocupacional, a exemplo do estudo das questões relacionadas à atividade humana, que se constitui como o seu principal instrumento de trabalho.

Capacitar o profissional para avaliar as habilidades funcionais do indivíduo, elaborar a programação terapêutica ocupacional e executar ações para o desenvolvimento das capacidades de desempenho nas atividades cotidianas – incluindo o treino das Atividades de Vida Diária (AVDs) e Atividades Instrumentais de Vida Diária (AIVDs) –, buscando minimizar os impactos de alterações de ordem motora, sensorial, percepto-cognitiva, psíquica, emocional, cultural, social e econômica na participação social de indivíduos, grupos e comunidades.

O Curso visa fornecer conhecimentos para que o profissional possa compreender, analisar e sistematizar teorias do campo social, preventivo, clínico-terapêutico, de aperfeiçoamento e da prática, e atuar junto a indivíduos, grupos e comunidades, utilizando procedimentos diversos para: aproximação e leitura da realidade social; avaliação; intervenção; aplicação de atividades terapêuticas ocupacionais; manejo de dispositivos de tecnologia assistiva; orientações e capacitações; elaboração e gerenciamento de projetos e políticas; supervisão, consultoria e assessoria.

1.4. Campo de Atuação Profissional:

O Curso forma profissionais para a demanda do mercado de trabalho nas variadas áreas de atuação do terapeuta ocupacional nas políticas públicas, com enfoque na Saúde, Educação e no Campo Social (Assistência Social, Cultura, Segurança Pública, etc.), atuando desde a prevenção até o enfrentamento das situações problemas nas referidas áreas.

1.5. Número de Vagas

40 (quarenta) anuais

1.6. Duração

4 (quatro) anos

1.7. Turnos de Funcionamento

Misto (manhã e tarde)

1.8. Atos Legais

Autorização - Decreto Lei Nº 5632, publicado no Diário Oficial do Estado de 11 de novembro de 1994 e posteriormente autorizado também pela Portaria Ministerial nº 452 de 10 de maio de 1996, publicado no Diário Oficial da União de maio de 1996.

Reconhecimento – Portaria/SEE Nº 020/2003, de 18 de março de 2003, publicado no Diário Oficial do Estado – DOE, de 21 de março de 2003;

Renovação de Reconhecimento - Portaria/SEE Nº 685/2009, de agosto de 2009, publicada no DOE de 20 de outubro de 2009.

1.9. Trajetória Avaliativa

INDICADORES INSTITUCIONAIS			
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS – UNCISAL	IGC: 3 (2.6378))		2010
	IGC: 3 (2,3995)		2013
INDICADORES DE CURSO			
TERAPIA OCUPACIONAL	CPC: 3 (2,18)	ENADE: 3 (2,53)	2010

2. GESTÃO DO CURSO

O modelo de gestão exercido pelo curso segue as definições concernentes à política de gestão institucional, que prevê um ciclo contínuo de tomada de decisões, planejamento, execução, avaliação e controle. Inclui ações de natureza operacional voltadas para as rotinas da vida acadêmica e ações de natureza estratégica com foco na análise e resolutividade de questões, finalização de processos, simplificação e agilização de procedimentos acadêmicos. Estruturada por áreas de atuação, a gestão do curso está organizada em 3 (três) instâncias específicas:

1) **Executiva** – própria da Coordenação do Curso que, em articulação com os dirigentes da universidade, professores, alunos e funcionários, tem a função de coordenar, acompanhar e avaliar as atividades acadêmicas do curso;

2) **Consultiva e Deliberativa** – própria do Colegiado de Curso, mediante as funções de assessoramento frente as questões de ensino, pesquisa e extensão, no âmbito do curso;

3) **Consultiva e Propositiva** - própria do Núcleo Docente Estruturante mediante as funções de concepção, elaboração, consolidação, acompanhamento e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso.

2.1. Coordenador do Curso

Instituída pela Portaria GR/UNCISAL Nº 417 de 01 de setembro de 2015, a Coordenação do Curso de Terapia Ocupacional tem a seguinte representatividade:

PROFª ANA ELIZABETH DOS SANTOS LINS		Vínculo Efetivo - 40h CH dedicada à coordenação - 20h
Atuação	Formação Acadêmica	Experiência Profissional
Participação em reuniões de gestão, presidência do colegiado de curso, participação como membro no NDE, articulação com discentes, acompanhamento no processo de matrícula dos discentes, dentre outras atribuições.	Terapeuta Ocupacional- UFPE (1998) Mestra em Ciências UNIFESP (2012) Doutoranda em Gerontologia – UNICAMP	<i>Magistério Superior</i> : 15 anos <i>Atividades não docentes</i> : 18 anos <i>Gestão acadêmica</i> : 5 anos, sendo: 2 anos como Chefe de Departamento, de 2004 até 2006; 3 anos como Coordenação do Curso, de 2013 até o presente.

2.2. Núcleo Docente Estruturante - NDE

Instituído pela Portaria GR/UNCISAL Nº 119/2016, publicada no Diário Oficial do Estado de Alagoas, o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Terapia Ocupacional te a seguinte composição:

Docente	CH	Titulação	Formação
Ana Elizabeth dos Santos Lins	40h	Mestre	Terapeuta Ocupacional
David dos Santos Calheiros	20h	Mestre	Terapeuta Ocupacional
Elaine do Nascimento Silva	20h	Mestre	Terapeuta Ocupacional
Emanuele Mariano de Souza Santos	20h	Mestre	Terapeuta Ocupacional
Flávia Calheiros da Silva	20h	Mestre	Terapeuta Ocupacional
Karini Vieira Menezes de Omena	20h	Especialista	Terapeuta Ocupacional
Luana Diógenes Holanda	40h	Mestre	Terapeuta Ocupacional
Waldez Cavalcante Bezerra	40h	Mestre	Terapeuta Ocupacional

2.3. Colegiado do Curso

Instituído pela Portaria GR/UNCISAL Nº 218/2013, o Colegiado de Curso de Graduação em Terapia Ocupacional apresenta a seguinte composição:

- 1) Ana Elizabeth dos Santos Lins - Coordenadora do Curso, na qualidade de Presidente;
- 2) Simone Stein - Docente responsável pelo Estágio Obrigatório;
- 3) Rosana Cavalcanti de Barros Correia - Docente responsável pelas Monitorias;
- 4) Emanuella Pinheiro de Farias Bispo - Docente responsável pela Extensão;
- 5) Monique Carla da Silva - Docente responsável pela Pesquisa;
- 6) Janaína Mara Silva Cajueiro - Coordenadora da Clínica Escola;
- 7) Luciana Larissa da Silva Barbosa - Representante do Corpo Discente.

3. CORPO DOCENTE

O corpo docente do Curso de Terapia Ocupacional UNCISAL (Quadro 01) é composto por professores de áreas afins, favorecendo a premissa do trabalho interdisciplinar, em equipes, promovendo a pluralidade do saber e formação para o trabalho multidisciplinar.

NOME DO DOCENTE	FORMAÇÃO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO	DISCIPLINA QUE LECIONA	TEMPO DE DOCÊNCIA NA IES*
Adriana de Medeiros Melo	Fonoaudiologia	Mestre	40h	Fundamentos de Pediatria	13 anos
Adriana Reis de Barros	Terapia Ocupacional	Especialista	40h	Recursos Terapêuticos II Estágio Saúde Mental	12 anos
Adriana Di Martela Orsi	Terapia Ocupacional	Especialista	40h	Órtese e Prótese Estágio Disfunção Física	12 anos
Alessandra Bonorandi Dounis	Terapia Ocupacional	Mestre	40h	TO aplicada à Neurologia Fundamentos de Pediatria	12 anos
Almira Alves dos Santos	Odontologia	Doutora PhD	40h		10 anos
Ana Elizabeth dos Santos Lins	Terapia Ocupacional	Mestre	40h	TO aplicada à Gerontologia Trabalho de Integralização Curricular	13 anos
Ana Larissa Costa de Oliveira	Fisioterapia	Mestre	20h	Fundamentos de Neurologia	3 anos
Ana Lucia de Gusmão Freire	Fisioterapia	Mestre	40h	Fundamentos de	13 anos

				Pneumocardiologia	
Ana Paula Monteiro Rego	Psicologia	Especialista	40h	Psicomotricidade Psicologia do Desenvolvimento	10 anos
Antonio Carlos Ferreira Lima	Psicologia	Doutor	40h	Introdução à Psicologia	13 anos
Antônio Fernando de Sousa Bezerra	Medicina	Doutor	20h	Patologia Geral	13 anos
Carlos Frederico de Oliveira Alves	Psicologia	Mestre	20h	Fundamentos do Trabalho, Ética e Tecnologias em Saúde	14 anos
Cassandra Munique Bismarck Lopes	Terapia Ocupacional	Especialista	20h	Estágio Obrigatório Saúde Mental	1 ano
Charlene Lays Alves Alexandre	Terapia Ocupacional	Especialista	20h	TO aplicada à Pediatria TO aplicada à Neurologia	3 anos
Clóvis Eduardo Silva Falcão de Almeida	Terapia Ocupacional	Especialista	20h	TO aplicada à Gerontologia	3 anos
David dos Santos Calheiros	Terapia Ocupacional	Mestre	20h	Saúde e Sociedade I	1 ano
Danielly Santos dos Anjos Cardoso	Enfermagem	Mestre	20h	Saúde e Sociedade I	7 meses
Euclides Maurício Trindade Filho	Medicina	Doutor PhD	40h	Fisiologia	13 anos
Elaine Cristina Tôres Oliveira	Enfermagem	Mestre	20h	Saúde e Sociedade I	1 ano
Elaine do Nascimento Silva	Terapia Ocupacional	Mestre	20h	Atividades Integradoras em TO I Análise das Atividades de Vida Diária	3 anos
Elenildo Aquino dos Santos	Fisioterapeuta	Mestre	40h	Fundamentos de Pneumocardiologia	13 anos
Emanuele Mariano de Souza Santos	Terapia Ocupacional	Mestre	20h	Atividades Integradoras em TO I Recursos Terapêuticos I Métodos e Técnicas de Avaliação	3 anos
Emanuella Pinheiro de Farias Bispo	Terapia Ocupacional	Mestre	20h	Estágio Obrigatório Saúde Coletiva	3 anos
Emilene Andrada Donato	Psicologia	Mestre	20h	Saúde e Sociedade I	1 ano
Ewerton Cardoso Matias	Terapia Ocupacional	Especialista	20h	Estágio Obrigatório Saúde Mental TO aplicada à Saúde Mental	3 anos
Fabricia Correia de Oliveira	Letras	Mestre	20h	Português, Redação Técnica e Metodologia Científica I	2 anos
Flávia Accioly Canuto Wanderley	Educação física	Doutora	40h	Pesquisa em Saúde I,II e III	2 anos
Flavia Calheiros da Silva	Terapia Ocupacional	Mestre	20h	Estágio Obrigatório Materno-infantil TO aplicada às deficiências visuais e auditivas TO aplicada à senso-percepção	3 anos
Flávio Soares de Araújo	Medicina	Doutor	40h	Psiquiatria	13 anos
Graciliano Ramos Alencar do Nascimento	Nutrição	Mestre	40h	Farmacologia	13 anos
Jacqueline Pacífica Oliveira de Sá	Biologia	Mestre	20h	BCM, Embriologia e Histologia	3 anos
José Dias de Lima	Medicina	Especialista	20h	Anatomia	10 anos
Josemir de Almeida Lima	Enfermagem	Mestre	30h	Fisiologia	6 anos
José Robson Soares Rocha	Educação física	Especialista	40h	Saúde e Sociedade I	19 anos
Juciara Pinheiro de Carvalho	Terapia Ocupacional	Especialista	40h	TO aplicada à Trauma-reumato-ortopedia	13 anos
Karini Vieira Menezes de	Terapia	Especialista	20h	TO aplicada à Saúde Pública	7 meses

Omena	Ocupacional			Estágio Obrigatório Saúde Coletiva	
Keila Cristina Pereira do Nascimento Oliveira	Enfermagem	Mestre	30h	Pesquisa em Saúde IV	9 anos
Laís Záu Serpa de Araújo	Odontologia	Doutora	40h	Bioética	13 anos
Lenize Maria Wanderley Santos	Bióloga	Doutora	20h	Genética	3 anos
Luana Diógenes Holanda	Terapia Ocupacional	Mestre	40h	Desenvolvimento Humano e Reabilitação Social Bases do Desenvolvimento Humano I	12 anos
Magda Fernanda Lopes de Oliveira Andrade	Terapia Ocupacional	Especialista	20h	TO aplicada à Saúde Pública Fundamentos do Trabalho, Ética e Tecnologias em Saúde Estágio Obrigatório Saúde Coletiva	1 ano
Mara Cristina Ribeiro	Terapia Ocupacional	Doutora	40h	TO aplicada à Saúde Mental TO aplicada à Saúde Pública Trabalho de Integralização Curricular	10 anos
Maria Clara Brasileiro Barroso	Terapia Ocupacional	Mestre	20h	Estágio Supervisionado em Disfunções Físicas	2 anos
Maria de Fátima P. Tenório Mascarenhas	Terapia Ocupacional	Especialista	40h	TO aplicada às deficiências visuais e auditivas Estágio Obrigatório Materno-infantil	10 anos
Maria Luiza Morais Regis Bezerra Ary	Terapia Ocupacional	Mestre	40h	Fundamentos Sócio-históricos da TO Ética e Deontologia	12 anos
Maria Margareth Ferreira Tavares	Terapia Ocupacional	Especialista	40h	TO aplicada à Saúde do Trabalhador Cinesiologia e Cinesioterapia aplicadas à TO	10 anos
Maria Rosa da Silva	Enfermagem	Especialista	40h	Fundamentos de Pediatria	2 anos
Maria Cristina Câmara de Castro	Medicina	Especialista	40h	Farmacologia	26 anos
Marshall Ítalo Barros Fontes	Medicina	Mestre	40h	Genética	13 anos
Milton Vieira Costa	Fisioterapia	Mestre	20h	Fisiologia	3 anos
Monique Carla Da Silva	Terapia Ocupacional	Mestre	40h	Fundamentos Sócio-históricos da TO Trabalho de Integralização Curricular Estágio Obrigatório Saúde Mental	3 anos
Paulo José Medeiros de Souza Costa	Medicina	Doutor	40h	Fundamentos de Pediatria	13 anos
Polyana Cristina Barros Silva	Farmácia	Mestre	20h	Fisiologia	3 anos
Quitéria Maria Wanderley Rocha	Medicina	Doutor	20h	Anatomia	24 anos
Rafael Rocha de Azeredo	Nutrição	Mestre	40h	Pesquisa em Saúde I	3 anos
Ricardo Jorge da Silva Pereira	Medicina	Doutor	40h	Fundamentos de Traumatologia reumatologia-ortopedia	25 anos
Reinaldo Luna de Omena Filho	Medicina	Especialista	40h	Genética	5 anos
Roberto Cordeiro de Andrade Teixeira	Medicina	Doutor	40h	Fundamentos de Traumatologia reumatologia-ortopedia	13 anos
Rosana Cavalcanti de Barros Correia	Terapia Ocupacional	Especialista	40h	Estágio Obrigatório Materno-infantil TO aplicada à Senso-percepção	13 anos
Sandra Adriana Zimpel	Fisioterapia	Mestre	40h	Fundamentos de Pediatria	13 anos
Sandra Bomfim de Queiroz	Comunicação	Mestre	20h	Ética, Alteridade e	3 anos

	Social			Diversidade no Cuidado em Saúde Educação das relações étnico-raciais e afirmação das diferenças	
Simone Stein	Terapia Ocupacional	Especialista	40h	Estágio Obrigatório Disfunções Físicas Reeducação Funcional	12 anos
Valéria Rocha Lima Sotero	Medicina Veterinária	Especialista	20h	BCM, Histologia e Embriologia	24 anos
Vicente José Barreto Guimarães	Psicologia	Mestre	20h	Fundamentos do Trabalho, Ética e Tecnologias em Saúde	7 meses
Waldez Cavalcante Bezerra	Terapia Ocupacional	Mestre	40h	TO nas Instituições Atividades Integradoras em TO I Ética, Alteridade e Diversidade no Cuidado em Saúde	3 anos

TITULAÇÃO	NÚMERO	%
DOUTOR	13	20%
MESTRE	32	49,24%
ESPECIALISTA	20	30,76%
TOTAL	65	100%

4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A concepção de eixos integradores longitudinais foi estruturada por componentes curriculares comuns à formação dos diversos profissionais da saúde e componentes curriculares específicos, relativos a cada área de formação, quais sejam:

Eixo Saúde e Sociedade - conhecimento dos determinantes sociais, econômicos e políticos, intervenientes no processo saúde-doença. Neste eixo, nos primeiros anos do curso, são também trabalhados os conteúdos referentes à Educação Ambiental, nos módulos Saúde e Sociedade I e Saúde e Sociedade II;

Eixo Processo de Trabalho - conhecimento das questões que peculiarizam o trabalho em saúde, as relações de caráter interpessoal e institucional, e os elementos que caracterizam o fazer de cada profissão. Os conteúdos referentes à Educação em Direitos Humanos e à Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena também são abordados nesse eixo, por meio dos módulos Fundamentos do Trabalho, Ética e Tecnologias em Saúde e Ética, Alteridade e Diversidade no Cuidado em Saúde;

Eixo Pesquisa em Saúde - compreensão das técnicas de pesquisa e o desenvolvimento de habilidade para avaliar, sistematizar e conduzir práticas de cuidados baseadas em evidências científicas;

Eixo Desenvolvimento Humano, Fisiopatologia e Clínicas Aplicadas - estudo do desenvolvimento humano em seus aspectos físicos, cognitivos, comportamentais e sociais. Compreensão do ser humano como um ser em Processo contínuo de desenvolvimento, com vistas à integralidade do cuidado, com base nos seguintes

eixos temáticos: Saúde materno infantil; Saúde do adolescente; Saúde do adulto; Saúde do idoso;

Eixo Bases Morfofuncionais – estudo dos aspectos morfológicos, micro e macroscópicos, e funcionais do organismo humano.

Para a sua operacionalização, os currículos por eixos integradores longitudinais deverão ser trabalhados de forma interprofissional nos dois primeiros anos dos cursos, mediante estudo dos conhecimentos comuns à formação do profissional da saúde; e, em paralelo e nos últimos, o estudo dos conhecimentos específicos das respectivas áreas de formação dos cursos.

O Curso de Terapia Ocupacional ainda apresenta um eixo longitudinal específico, denominado Eixo Atividades Integradoras em Terapia Ocupacional, que visa desenvolver abordagens práticas para preparar o aluno para a prática profissional, ajudando-o a integrar os conhecimentos adquiridos nos módulos dos outros eixos.

4.1. Matriz Curricular

A matriz curricular do Curso de Terapia Ocupacional totaliza uma carga horária mínima de 3724h, sendo:

- Disciplinas Obrigatórias- 2540h;
- Eletivas- 80h;
- Estágio Curricular- 800h;
- Atividades complementares - 204 horas (5,4 % da carga horária do curso).

Sua organização está representada da figura a seguir:

DESENHO DA MATRIZ CURRICULAR

CURSO DE TERAPIA OCUPACIONAL - UNCISAL

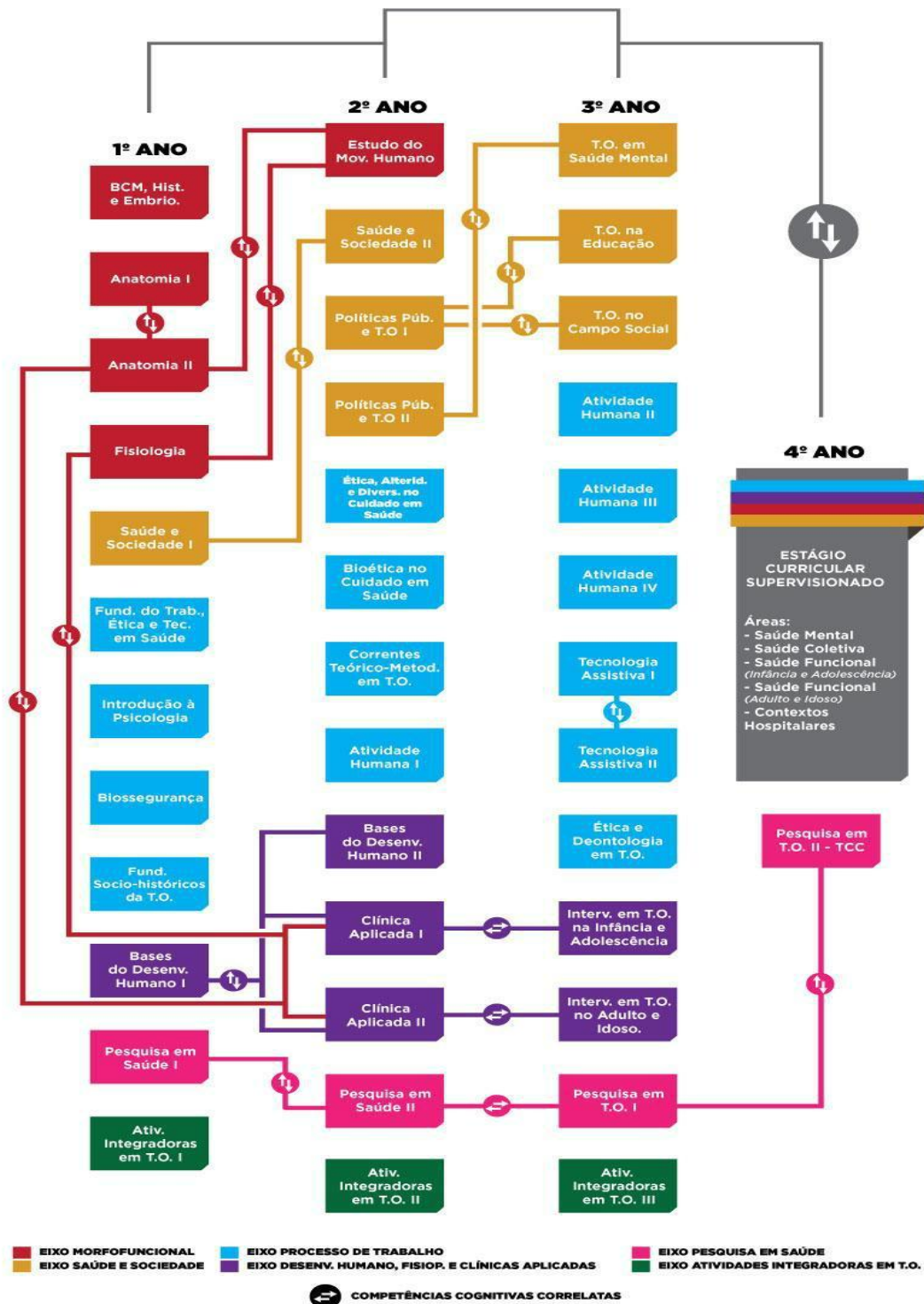


Figura 01 – Desenho da Matriz Curricular
Fonte: Elaboração Própria (2016)

4.2. Metodologia

A metodologia de ensino-aprendizagem utilizada pelo curso tem por base os princípios pedagógicos institucionais, cujas diretrizes preveem:

- a) A responsabilidade do aluno pelo seu percurso pessoal de aprendizagem, orientado para 'o aprender a pensar' e 'o aprender a aprender', mediante o desenvolvimento de atividades que permita, favoreça e estimule:
- a reflexão,
 - a crítica,
 - o estudo,
 - a pesquisa,
 - a articulação com a realidade,
 - a discussão,
 - o trabalho em grupo,
 - a tomada de decisão,
 - a comunicação, e
 - a liderança.
- b) O papel do professor como mediador, sendo um elo entre o conhecimento e o aluno, tendo como alicerce da sua prática o conhecimento:
- prévio da turma para adequação do ensino
 - profundo do conteúdo a ser ensinado
 - de estratégias de ensino-aprendizagem que favoreçam processos amplos e significativos de aprendizagem
 - dos processos de avaliação formativa e somativa;
 - do valor da interação professor-aluno.
- c) O tratamento pedagógico dos conteúdos baseado na adoção de práticas condizentes com as peculiaridades de cada disciplina, sendo ressaltado:
- a participação ativa dos sujeitos no processo de formação técnico-acadêmica;
 - o estímulo à leitura como instrumento de ampliação e atualização de conhecimento de área;
 - a realização de atividades científicas a partir da produção de textos, experimentos tecnológicos, participação em eventos científicos e outras metodologias capazes de promover novas indagações científicas que favoreçam à apropriação do conhecimento.

4.3. Sistemática de Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem

Na UNCISAL a normatização do processo de avaliação da aprendizagem está previsto no seu Regimento Geral e regulamentado pela Resolução CONSU nº 17 de maio de 2014. Sendo concebida como uma ação processual no contexto das atividades de ensino e de aprendizagem, de caráter formativo e somativo, sistemático e diversificado, a sistemática de avaliação deve ser formalmente descrita no Projeto Pedagógico do Curso e no Plano de Ensino de cada componente curricular, observando como requisitos para a sua operacionalização:

- ter articulação direta com os objetivos de aprendizagem de cada componente curricular que definem as competências relativas aos conhecimentos, habilidades e atitudes a serem desenvolvidas pelo discente;
- possuir critérios relativos aos aspectos cognitivos e atitudinais, a interação com colegas e usuários, a postura profissional, a participação nas aulas teóricas ou práticas, as habilidades de comunicação e psicomotora
- fazer uso de estratégias de caráter formativo que permitam ao estudante a tomar consciência da evolução de sua aprendizagem, como Revisão de Desempenho Acadêmico, Recuperação e Reavaliação;
- utilizar instrumentos diversificados como Portfólios, tutorias, avaliações teóricas e práticas, seminários, estudos de caso, dentre outros adequados às características de cada disciplina;
- ser explicitada ao aluno logo no primeiro dia de aula, mediante a apresentação do Plano de Ensino.

5. INFRAESTRUTURA UTILIZADA NO DESENVOLVIMENTO DO CURSO

5.1. Salas de Aula

Concentradas em seu Prédio Sede, a UNCISAL dispõe de 28 salas de aulas, com capacidade para até 60 alunos. 18 salas estão localizadas no 1º pavimento, com área total de 715,05 m²; e mais 10 salas, no 2º pavimento, com área total de 616,64 m².

Para suporte e logística das atividades acadêmicas no contexto das salas de aulas, a UNCISAL disponibiliza quadro branco, Wi-Fi, recursos midiáticos, além de pessoal técnico administrativo para apoio aos docentes no uso desses recursos.

Destacam-se para cada um dos pavimentos, duas baterias de banheiros; sendo a primeira com 34,90 m² e a segunda com área de 34,48 m². Já, no segundo pavimento, constam mais duas baterias de banheiros, uma com área de 34,74 m² e outra com 34,60 m² de área de ocupação.

5.2. Laboratórios de Ensino

Os Laboratórios são espaço de ensino-aprendizagem, necessários à práxis vivenciada na formação do profissional em enfermagem, possibilitando a base e sustentação científica do conhecimento geral e a ponte com os conteúdos específicos da área, mediante desenvolvimento de atividades teórico-práticas. São eles:

- Laboratório de Anatomia;
- Laboratório de Bioquímica;
- Laboratório de Microscopia I e II

- Laboratório de Fisiologia Humana

5.3 Laboratórios de Habilidades

Os Laboratórios de Habilidades específicos do Curso de Terapia Ocupacional atendem aos objetivos de aprendizagem previstos nos Planos de Ensino das Unidades Curriculares deste PPC, sendo estruturados de acordo com o descrito abaixo:

I - O **Laboratório de Órtese** está localizado no Prédio Sede da UNCISAL, se constituindo como um Laboratório interdisciplinar, que atende também ao Curso de Fisioterapia.

As atividades realizadas neste Laboratório são programadas para o desenvolvimento das seguintes habilidades e atitudes: Classificar as órteses de acordo com a função e os diversos tipos utilizados nas regiões do corpo humano; Planejar a confecção de órteses de acordo com sua aplicabilidade; Confeccionar diversos modelos de órteses para membros superiores; Avaliar os materiais confeccionados, relacionando com a teoria; Avaliar, planejar, produzir e reavaliar o uso de recursos de Tecnologia Assistiva para pacientes neurológicos; Propiciar as iniciativas de tomada de decisão, na comunicação, na liderança, na administração e gerenciamento no processo de confecção de órteses, conjuntamente ao cliente, familiares, gestores e outros profissionais da saúde.

II - O **Laboratório de Habilidades em Recursos Terapêuticos** está localizado no prédio pertencente ao Centro Especializado em Reabilitação III (CER III), constituindo-se como um Laboratório exclusivo para o Curso de Terapia Ocupacional e utilizado por diversas Unidades Curriculares deste PPC.

Provisoriamente, durante o período de reforma da estrutura física da UNCISAL, este Laboratório está sendo utilizado também para dar contingência aos procedimentos do CER, servindo como sala de atendimento multiprofissional nos horários disponíveis, após a alocação das atividades das Unidades Curriculares.

Ao término da reforma, este Laboratório será realocado, atendendo ao disposto no Plano Diretor da UNCISAL.

As atividades realizadas neste Laboratório são programadas para o desenvolvimento das seguintes habilidades e atitudes: Promover um espaço de experimentação e estudos sobre atividades e recursos terapêuticos; Conhecer e discutir os protocolos de análise de atividades a partir do referencial teórico em terapia ocupacional; Possibilitar a criação de recursos terapêuticos para serem utilizados na comunidade e junto aos serviços de saúde, educação e assistência social; Possibilitar o exercício da observação e do registro e o conhecimento de materiais e técnicas durante a realização de atividades; Incentivar os discentes a reconhecerem sua bagagem cultural, recuperarem conhecimentos adquiridos em sua rede social e familiar, em especial aqueles conhecimentos relativos à realização de atividades.

III - Laboratório de Habilidades em Atividades de Vida Diária está localizado no prédio pertencente ao CER III, se constituindo como um Laboratório exclusivo para o Curso de Terapia Ocupacional e utilizado por diversas Unidades Curriculares deste PPC.

Provisoriamente, durante o período de reforma da estrutura física da UNCISAL, este Laboratório está sendo utilizado também para dar contingência aos procedimentos do CER III, servindo como sala de atendimento multiprofissional nos horários disponíveis, após a alocação das atividades das Unidades Curriculares.

Ao término da reforma, este Laboratório voltará a ser utilizado com sua finalidade precípua, agregando apenas os atendimentos específicos de Terapia Ocupacional com os usuários do CER III, voltados para a avaliação e treinamento das habilidades envolvidas nas Atividades de Vida Diária.

As atividades realizadas neste Laboratório são programadas para o desenvolvimento das seguintes habilidades e atitudes: Definir e identificar as atividades de vida diária e as atividades instrumentais de vida prática; Facilitar, através da vivência, a compreensão quanto aos procedimentos de análise das AVD e AIVD; Aprender as técnicas de facilitação das AVDS e AIVDS; Possibilitar o planejamento e organização de vivencias práticas comparando-as com a teoria; Fomentar a integração dos conhecimentos adquiridos; Fomentar a curiosidade científica, a criatividade, a capacidade crítica frente aos conteúdos abordados durante a disciplina; Participar de atividades grupais a fim de oportunizar a convivência com os colegas.

Além dos laboratórios de habilidades descritos acima, está prevista, no Plano Diretor da UNCISAL, a estruturação de mais de um Laboratório de Habilidades em Integração Sensorial e um Laboratório de Habilidades em Tecnologia Assistiva, que servirão ao curso de Terapia Ocupacional e funcionarão no primeiro andar do prédio onde atualmente estão lotadas as atividades do CER III.

5.4. Laboratórios e Equipamentos de Informática

O acesso às tecnologias de informação e comunicação aplicadas à saúde e o conhecimento das inovações tecnológicas atuais, é vivenciado pelo uso dos seguintes espaços:

- Laboratório de Informática localizado na Biblioteca, situado no primeiro pavimento do prédio sede e com capacidade para atender a vinte e um usuários simultaneamente;
- Espaços Digitais 1 e 2, situados no terceiro pavimento do prédio sede, com capacidade para atender a quinze usuários simultaneamente cada. Estes laboratórios servem também como Laboratórios de Habilidades para os cursos Superiores de Tecnologia em Análise de Desenvolvimento de Sistemas e em Sistemas Biomédicos, conforme descrição no quadro 44, do item 8.3.2.;

- Laboratório de Informática previsto no Plano Diretor, no segundo pavimento, conforme citado no quadro 28 do item 8.1.1., com a finalidade de atender às demandas dos usuários em geral e dos Cursos do CED.